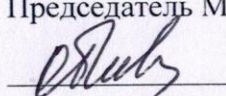
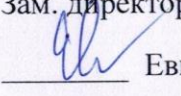




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	 Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа курса «Русский язык»
на 2019-2020 учебный год
2 «Г» класс

Составитель: Будаева Елена Евгеньевна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю. 170 часов (34 учебные недели)

Учебно-методический комплект

Канакина В.П. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ В.П.Канакина.-М. : Просвещение, 2013

Канакина В.П. Русский язык : 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях / Канакина В.П., Манасова Г.Н.. – М. : Просвещение, 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Программа / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.. – М. : Просвещение, 2014

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- ✓ предложение как единицу речи;
- ✓ термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- ✓ предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✓ главные члены предложения;
- ✓ связь слов в предложении;
- ✓ различие словосочетания и предложения;
- ✓ термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✓ употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✓ способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ основные гласные звуки;
- ✓ назначение букв е, ё, ю, я, когда они обозначают два звука;
- ✓ различие деления слов на слоги и для переноса;
- ✓ влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различие звуков [и] и [й'] и букв, их обозначающих;
- ✓ парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- ✓ роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
- ✓ алфавит, название букв русского алфавита;
- ✓ употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- ✓ выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

- ✓ выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
- ✓ орфографической правильности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой и;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
- ✓ использования прописной буквы в именах собственных;
- ✓ использования алфавита в работе со словарем;
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
- ✓ знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, со-рока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты.

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы.

Итоговый контроль: комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Словарный диктант	1	1	2	1	5
Проверочная работа	2	2	3	4	11
Списывание	-	1	1	-	2
Контрольный диктант	2	1	1	1	5

Тематическое планирование

№	Темы курса	Кол-во часов в рабочей программе
1	Наша речь	4ч
2	Текст	3ч
3	Предложение	14ч
4	Слова, слова, слова	23ч
5	Звуки и буквы	60ч
6	Части речи	55ч
7	Повторение	11ч
	Итого	170 ч.

Основное содержание курса

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Планируемые результаты				Контроль	Дата	
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		план	факт
1 четверть – 40 ч									
Наша речь (4 ч)									
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знакомятся с новым учебником и правилами работы по нему. Наблюдают за особенностями речи.	Делать выводы о значении речи в жизни человека	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	Текущий	02.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Определение речи устной и письменной. Списывание предложений С.5-9	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий	03.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. С.10-13	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Аргументировать свою позицию.	Текущий	04.09	
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» С.14	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический Т С.7	05.09	
Текст (3 ч)									
5	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Учиться определять тему текста. С.15-17	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию	Соотносить результат деятельности с целью	Текущий	06.09	
6	Тема текста. Заглавие текста.	Учиться определять тему и главную мысль текста. Озаглавливание текста.	Осознание роли языка и речи в жизни	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к	Способность волевому усилию, к	Текущий	09.09	

		С.17-19	человека.		общему решению.	преодолению трудностей.			
7	Части текста.	Учиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. С.20-21	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выделять части текста.	Формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Текущий	10.09	
Предложение (14 ч)									
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка умения самостоятельно работать, оформлять предложение. Запись под диктовку. Выполнение заданий.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Анализировать слово и выбрать нужный вариант написания	Формулировать учебную проблему	Прогнозирование результата	Предварительный	11.09	
9	Урок коррекции знаний и умений	Учиться исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Анализировать слово и выбрать нужный вариант написания	Формулировать учебную проблему	Волевая саморегуляция.	Текущий	12.09	
10	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. С. 23-26	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата	Тематический Т с.17	13.09	
11	Как из слов составить предложение?	Учиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. С.26-27	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Способность к преодолению трудностей.	Текущий	16.09	
12	Составление предложений	Учиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. С.27-28	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, делать логическое ударение.	Формулировать учебную проблему	Способность к преодолению трудностей.	Текущий	17.09	
13	Главные члены предложения	Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; учиться	Установление связи между целью учебной	Находить основную и второстепенные члены	Умение слушать и понимать речь дру-	Способность волевому усилию, к преодо-	Текущий	18.09	

		находить главные члены предложения и его основу. С.29-30	деятельности и её мотивом.	предложения.	гих.	лению трудностей.			
14	Второстепенные члены предложения	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; учиться находить второстепенные члены предложения. С.31	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его.	Текущий	19.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; учиться находить подлежащее и сказуемое в предложении. С.32-34	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, выполнять различные роли	Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его.	Текущий	20.09	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	Знакомство с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; учиться находить в предложении подлежащее и сказуемое. С.35-36	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Умение слушать и понимать речь других.	Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его	Текущий	23.09	
17	Связь слов в предложении	Учиться задавать вопросы к словам в предложении. Работа с деформированными предл. С.37-39	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его	Текущий	24.09	
18	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Учиться письменно излагать свои мысли. С.39 упр.47	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его	Текущий	25.09	

19	Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение»	Работа над ошибками, допущенных в сочинении. Закрепление знаний по теме «Предложение». С.40	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность волевому усилию, к преодолению трудностей.	Текущий	26.09	
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	Проверка умения писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность волевому усилию, к преодолению трудностей.	Тематический Т с.28	27.09	
21	Урок коррекции знаний и умений.	Классификация и исправление ошибок.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Текущий	30.09	
Слова, слова, слова... (23 ч)									
22	Что такое лексическое значение слова?	Знакомство с понятием «лексическое значение слова». С.41-45	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением контролем, коррекция, оценка действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала	Текущий	01.10	
23	Лексическое значение слова. Словарный диктант	Знакомство с понятием «лексическое значение слова». С.45-47	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением контролем, коррекция, оценка действий.	Осознание качества и уровня усвоения материала	Текущий	02.10	
24	Однозначные и многозначные слова	Знакомство с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.47-49	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Текущий	03.10	

25	Прямое и переносное значение многозначных слов	Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.49-51	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Текущий	04.10	
26	Что такое синонимы?	Знакомство с термином «синонимы». Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.52-54	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов	Умение работать в паре	Целеполагание как постановка учебной задачи	Текущий	07.10	
27	Что такое антонимы?	Знакомство с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.54-56	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.	Текущий	08.10	
28	Синонимы и антонимы.	Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.56-57	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.	Текущий	09.10	
29	Проверочная работа по теме: «Синонимы, антонимы, многозначные слова»	Проверка навыков грамотного письма, умения оформлять свою работу, знание синонимов, антонимов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность волевому усилию, к преодолению трудностей.	Тематический Т с.36	10.10	
30	Работа над ошибками. Обучающее изложение по вопросам.	Классификация и исправление ошибок. Излагать текст по готовым вопросам, озаглавливать текст. С.57 упр.76	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Текущий	11.10	

31	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов. С.58-59	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность волевому усилию к преодолению трудностей.	Текущий	14.10	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала	Итоговый	15.10	
33	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Текущий	16.10	
34	Родственные слова.	Формировать умение видеть и образовывать родственные слова. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С. 59-60	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Тематический	17.10	
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». Нахождение корня в словах. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.61-64	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Текущий	18.10	
36	Корень слова. Однокоренные слова	Формирование умения находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. Развивать речь;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю-	Находить в словах корень образовывать однокоренные	Умение выражать свои мысли в соответствии с за-	Умение определять и формулировать цель деятель-	Текущий	21.10	

		пополнять словарный запас учащихся. С.61-64	дей.	слова, употреблять их в речи.	дачами и условиями коммуникации	ности с помощью учителя.			
37	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги. Деление слов на слоги. С.65-67	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре	Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Тематический Т с.42	22.10	
38	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. С.67-70	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата	Текущий	23.10	
39	Как определить ударный слог?	Формировать умение ставить ударения. Проверка правописания слов из словаря. С.67-70	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата	Тематический	23.10	
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторение правил переноса слов. Формировать умения переносить слова с одной строки на другую. С.71-72	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Текущий	25.10	
2 четверть (40 ч)									
41 (1)	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторение правил переноса слов. Формировать умения переносить слова с одной строки на другую. С.73-74	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Тематический Т.48	04.11	
42 (2)	Обучающее сочинение	Учить детей оформлять свои мысли на письме,	Осознание роли языка и	Писать сочинение, видеть	Строить сообщения в	Анализировать, делать	Текущий	05.11	

	по серии картинок.	видеть орфограммы и грамотно писать слова. С.74 упр.114	речи в жизни человека.	орфограмму в слове, грамотно писать.	устной и письменной форме. Оформлять мысли в законченное предложение.	выводы, сравнивать.			
43 (3)	Анализ сочинений. Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах. Повторение по теме «Слова, слова, слова...» С.75-76	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	06.11	
44 (4)	Закрепление материала по теме «Слова»	Повторение по теме «Слова, слова, слова...» С.75-76	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	07.11	
Звуки и буквы (60 ч)									
45 (5)	Как различить звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки букв. С.78-80	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	Текущий	08.11	
46 (6)	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Развивать умения различать звуки и буквы, записывать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	11.11	

		слова в алфавитном порядке. С.81-85							
47 (7)	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. С.86-87	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	12.11	
48 (8)	Имена собственные	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Запись предложений с именами собственными С.86-87	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	13.11	
49 (9)	Проверочная работа по теме: «Звуки, буквы, алфавит»	Проверить знания по теме. С.88	Использовать полученные знания на практике	Писать имена собственные с большой буквы. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический Т с.54	14.11	
50 (10)	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. С.89-90	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	15.11	
51 (11)	Как определить гласные звуки. Буква Э	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Упражнения в выделении гласных звуков, письмо слов с буквой э С.91-92	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Текущий	18.11	

52 (12)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.93-96	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий	19.11	
53 (13)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.94-96	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий	20.11	
54 (14)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.97-98	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий	21.11	
55 (15)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.99-100	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий	22.11	
56 (16)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.101-103	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий	25.11	

57 (17)	Контрольное списывание	Письмо текста с заданием	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Тематический	26.11	
58 (18)	Урок коррекции знаний и умений	Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	27.11	
59 (19)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.103-104	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	Умение слушать и понимать речь других.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Текущий	28.11	
60 (20)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.105-107	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	Умение слушать и понимать речь других.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Текущий	29.11	

61 (21)	Слова с непроверяемым написанием.	Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.108-110	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	Умение слушать и понимать речь других.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Текущий	02.12	
62 (22)	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. С.111 упр.177	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оформлять мысли в законченное предложение.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	03.12	
63 (23)	Анализ сочинений. Повторение изученного материала по теме «Слова с непроверяемым написанием»	Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах. Повторение изученного материала по теме «Слова с непроверяемым написанием».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	04.12	
64 (24)	Согласные звуки и их признаки	Повторение изученного материала по теме «Согласные звуки». С.112-114	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Тематический Т с.60	05.12	
65 (25)	Согласный звук [й'] и буква Й	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. С.114-116	Установление связи между целью учебной деятельности и	Слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю,	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Текущий	06.12	

			её мотивом	Я.					
66 (26)	Согласный звук [й'] и буква Й.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Упражняться в написании слов с буквой Й С.114-116	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Текущий	09.12	
67 (27)	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса С.117-118	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации/	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Текущий	10.12	
68 (28)	Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам С.118	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картине.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	11.12	
69 (29)	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. С.119	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Тематический	12.12	
70 (30)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Определяют и правильно произносят твёрдые и мягкие согласные звуки С.120-121	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к преодолению трудностей.	Тематический	13.12	
71 (31)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обо-	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. С.122-123	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к преодолению трудностей.	Текущий	16.12	

	значения.								
72 (32)	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	Проверить усвоение изученных тем. Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Итоговый	17.12	
73 (33)	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	18.12	
74 (34)	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	Способы обозначения мягкости согласных на письме. Различают мягкие и твёрдые согласные на письме С.124-125	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Тематический Т с.66	19.12	
75 (35)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Письмо слов с мягким знаком. С.125-128	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	20.12	
76 (36)	Правописание мягкого знака в конце и середине	Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Письмо слов с мягким	Установление связи между целью учебной деятель-	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и задан-	Текущий	23.12	

	слова перед другими согласными.	знаком С.125-128	ности и её мотивом.			ному правилу.			
77 (37)	Проверочная работа по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы. С.128	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Тематический	24.12	
78 (38)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение по пройденному материалу	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	25.12	
79 (39)	Обучающее изложение по вопросам.	Письменные ответы на вопросы. С.127 упр.208	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Текущий	26.12	
80 (40)	Обобщающий урок. Проект «Пишем письмо».	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Текущий	27.12	
3 четверть (50 ч)									
81 (1)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать	Установление связи между целью учебной деятельности и её	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошиб-	Текущий	13.01	

82 (2)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	мышление. С.4-7	мотивом.		ветствии с задачами и условиями коммуникации	ки.	Текущий	14.01	
83 (3)	Правописание буквосочетаний в словах	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. С.4-7	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	15.01	
84 (4)	Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности. Поиск материала для проекта. С.8-9	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Планировать работу в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Текущий	16.01	
85 (5)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. С.10-15	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	17.01	
86 (6)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость С.10-15	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	20.01	

87 (7)	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость С.10-15	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	21.01	
88 (8)	Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»	Обобщить и проверить навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический Т с.7	22.01	
89 (9)	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков С.16-18	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	23.01	
90 (10)	Правописание парных звонких и глухих согласных и их обозначение буквами	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Письмо слов на изучаемую орфограмму С.18-20	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	24.01	
91 (11)	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. С.20-21	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	27.01	

92 (12)	Способы проверки парных согласных в корне слова.	Проверка парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов С.22-23	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	28.01	
93 (13)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. С.24-25	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	29.01	
94 (14)	Проверка парных согласных.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учиться распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. С.26	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	30.01	
95 (15)	Обучающее изложение повествовательного текста.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Составление и запись текста по вопросам. С.29	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий	31.01	

96 (16)	Анализ изложения. Упражнение в написании слов с парными согласными.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учиться распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. С.27	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	03.02	
97 (17)	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость. С. 28	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	04.02	
98 (18)	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. С.30	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический	05.02	
99 (19)	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь. С. 31-32	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	06.02	
100 (20)	Правописание слов с разделительным	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разде-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задача-	Умение осуществлять действие по образцу и за-	Тематический	07.02	

	мягким знаком.	лительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь С.34-36			ми и условиями коммуникации	данному правилу.			
101 (21)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь. С.36-37	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	10.02	
102 (22)	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. С.36-37	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Тематический Т. с.22	11.02	
103 (23)	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак»	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический	12.02	
104 (24)	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком»	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Самостоятельное применение знаний на практике С.38	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	13.02	

Части речи (55 ч)

105 (25)	Общее представление о частях речи	Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. С.39-42	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	14.02	
106 (26)	Части речи. Употребление в тексте.	Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. С.42-43	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	17.02	
107 (27)	Имя существительное как часть речи.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. С.44-47	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	18.02	
108 (28)	Объяснительный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	Делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Тематический	19.02	

109 (29)	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные С.48-51	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	20.02	
110 (30)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.						текущий	21.02	
111 (31)	Собственные и нарицательные имена существительные.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; С.51-53	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	текущий	24.02	
112 (32)	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, отчества, фамилии С.54-56	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Текущий	25.02	
113 (33)	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, названия периодики С.57-58	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	26.02	

114 (34)	Заглавная буква в написании кличек животных	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных. С.58-59	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	27.02	
115 (35)	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма С.60	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	28.02	
116 (36)	Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль текста; находить изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	02.03	
117 (37)	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	03.03	
118 (38)	Предупредительный диктант по теме «Имена собственные»	Проверить умения распознавать в речи существительные, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Оценка результатов работы.	Тематический	04.03	

	ные»				коммуникации				
119 (39)	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Анализ, исправление ошибок	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	05.03	
120 (40)	Единственное и множественное число имён существительных.	Понятие об изменении существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма С.61-63	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	06.03	
121 (41)	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. С.63-64	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	09.03	
122 (42)	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множе-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	10.03	

		ственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. С.65							
123 (43)	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Итоговый	11.03	
124 (44)	Урок коррекции знаний и умений	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	12.03	
125 (45)	Обучающее изложение по вопросам	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость. С.66 упр. 115	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	13.03	
126 (46)	Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном.	Обобщить знания об имени существительном С.67	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Тематический	16.03	
127 (47)	Проверочная работа по теме «Имя	Проверить умения распознавать в речи существительные, одушевленные и	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответ-	Оценка результатов работы.	Тематический Т с.30	17.03	

	существительное»	неодушевленные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам С.67			ствии с задачами и условиями коммуникации				
128 (48)	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Тематический	18.03	
129 (49)	Глагол как часть речи и его употребление в речи	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.68-69	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	19.03	
130 (50)	Упражнение в распознавании глаголов	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.70	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	20.03	
4 четверть (40 ч)									
131 (1)	Упражнение в различении глаголов.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	30.03	

132 (2)	Упражнение в различных глаголах.	навыки. С.71-73			ветствии с задачами и условиями коммуникации		Текущий	31.03	
133 (3)	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.74-75	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Текущий	01.04	
134 (4)	Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять рассказ.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Тематический	02.04	
135 (5)	Анализ сочинений. Единственное и множественное число глаголов.	Упражнение в определении числа глагола, изменении форм глагола С.76-77	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Текущий	03.04	
136 (6)	Единственное и множественное число глаголов.	Упражнение в определении числа глагола, изменении форм глагола С.76-77	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Текущий	06.04	
137 (7)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.78-79	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услови-	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	07.04	

					ями коммуни- кации.				
138 (8)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. С.80-81	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Тематический Т С.38	08.04	
139 (9)	Что такое текст-повествование?	Знакомство с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. С.82-84	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	09.04	
140 (10)	Проверочная работа по теме «Глагол»	Проверить знания по теме «Глагол» С.85	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Тематический	10.04	
141 (11)	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками, допущенных в проверочной работе. Обобщение знаний о глаголе	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Текущий	13.04	
142 (12)	Имя прилагательное как часть речи.	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. С.86-87	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	14.04	
143 (13)	Связь имени прилагательного с именем существительным Словарный диктант	Знакомство со смысловым значением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным С.88-89	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	15.04	

144 (14)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. С.90-91	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	16.04	
145 (15)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе С.92-94	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	17.04	
146 (16)	Что такое текст – описание?	Знакомство с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь. С.95-96	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	20.04	
147 (17)	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания по теме «Имя прилагательное». С.99	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический	21.04	
148 (18)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Опознавать имена прилагательные, их форму	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический Т С.46	22.04	
149 (19)	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. С.100-101	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и за-	Текущий	23.04	

						данному правилу.			
150 (20)	Местоимение	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. С.102-104	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	24.04	
151 (21)	Текст – рассуждение	Знакомство с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. С.105-106	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический Т С.54	27.04	
152 (22)	Итоговый контрольный диктант	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Итоговый	28.04	
153 (23)	Урок коррекции знаний и умений	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	29.04	
154 (24)	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. С.108-109	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	30.04	
155 (25)	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. С.110-111	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	04.05	

156 (26)	Редактирование текста	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Упр. 192	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предложения отдельно от других слов.	Работать в парах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	05.05	
157 (27)	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги С.113	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Тематический	06.05	
158 (28)	Урок коррекции знаний и умений	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Текущий	07.05	
159 (29)	Обобщение по темам «Предлоги. Местоимение»	Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Тематический Т С.62	08.05	
Повторение (11 ч)									
160 (30)	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст». С.116-117	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	11.05	
161 (31)	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Формировать навыки описания картины. С.117, упр.195	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий	12.05	

162 (32)	Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение». С.117-120	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	13.05	
163 (33)	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» С.120-122	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	14.05	
164 (34)	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи». С.122-125	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	15.05	
165 (35)	Проверочная работа по теме «Части речи»	Проверить знания учащихся о частях речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический	18.05	
166 (36)	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». С.126-127	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	19.05	
167 (37)	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания. С.127-129	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	20.05	
168 (38)	Итоговый тест	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задача-	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Тематический Т с.69	21.05	

					ми и условиями коммуникации.				
169 (39)	Обобщение знаний по курсу русского языка	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий	22.05	
170 (40)	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.					Текущий	25.05	